



ENCONTRO
COM A CIÊNCIA
E TECNOLOGIA
EM PORTUGAL

2-4

JULHO

Centro de
Congressos
de Lisboa

encontrociencia.pt
#ciencia2018PT

Dos conhecimentos às competências:

Os resultados de aprendizagem do ensino superior em foco

Diana Dias & Diana Soares



Universidade
Europeia

LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITE



Introdução



Projeto de investigação:

Learning outcomes (resultados de aprendizagem):

Da implementação à avaliação tripartida dos resultados de aprendizagem – instituições de ensino superior, estudantes e empregadores

Apoio & acolhimento:

A3ES

Agência de Avaliação
e Acreditação
do Ensino Superior



Equipa de Investigação

Diana Dias (PI) | U. Europeia & CIPES

Leandro Almeida | U. Minho

Joaquim Ferreira | U. Coimbra

Claisy Marinho-Araújo | U. Fed. Brasília

Diana Soares | U. Europeia & CIPES



Introdução



Objetivo geral do projeto:

Analisar que resultados de aprendizagem as instituições de ensino superior portuguesas esperam que os estudantes adquiram no final da sua formação.

- *Que conhecimentos, competências e valores são valorizados nos perfis de saída dos graduados?*
- *Que diferenças se encontram em função de áreas científicas, ciclos de estudos, sector (público e privado) e subsistema (universitário e politécnico)?*

Introdução

Resultados de Aprendizagem (RA): Definição do conceito



Múltiplas definições | Diversos focos de análise

Quadro Nacional das Qualificações (2011) | Nusche (2008) | CEDEFOP (2017) | Reason & Hemer (2013) | Werquin (2012) | Dias (2018)

Definição-base

- Descrição clara e operacional daquilo que os estudantes devem vir a saber, compreender e fazer no final de um determinado ciclo de estudos;
- Conjunto de conhecimentos, aptidões, valores e competências;
- Combinação de *hard* e *soft-skills*.

Cada CE apresenta um conjunto específico de RA, o que corresponde ao **perfil de competências técnicas e transversais** esperadas para o seu diplomado (Dias & Soares, 2017).

Metodologia

Procedimento



Ponto de partida

- Totalidade dos pedidos de acreditação de NCE e CEF submetidos à A3ES (2009-2015)

→ **N= 2990 cursos**

Questão: *“Competências a adquirir pelos estudantes”* (limitada a 1000 caracteres)

“É esperado que os estudantes conheçam as várias perspetivas teóricas da psicologia da aprendizagem” (ex. RA)

→ **“conhecimentos específicos”**

Metodologia

Abordagem qualitativa: **análise de conteúdo**
(thematic analysis & data driven analysis)

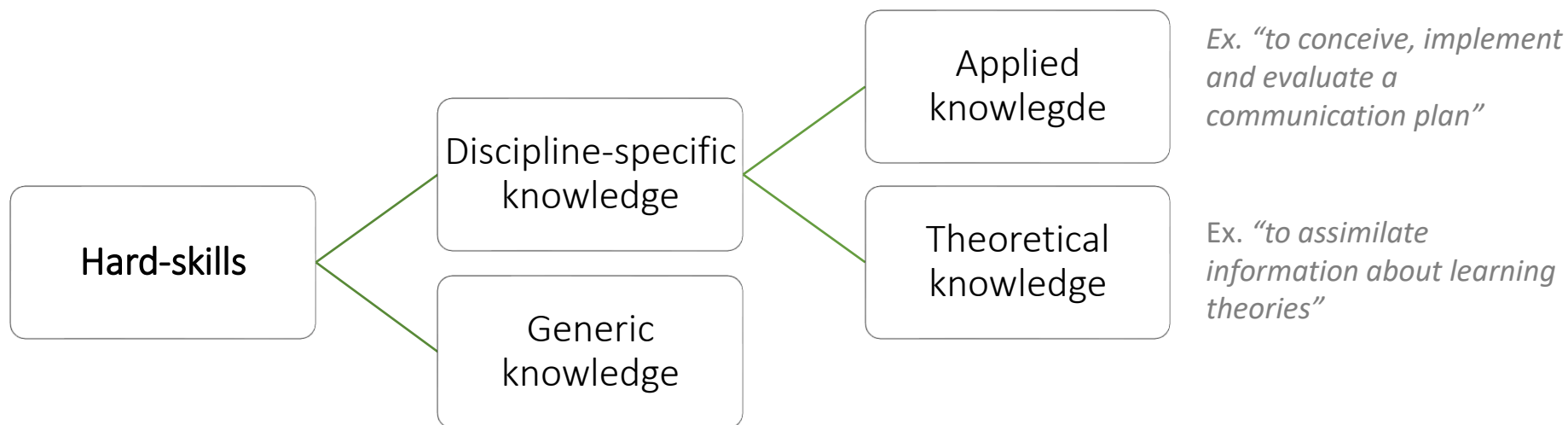
Objetivo → Transformar o conteúdo dos RA em unidades de texto com significado, ou seja, a competências técnicas e transversais

Resultados



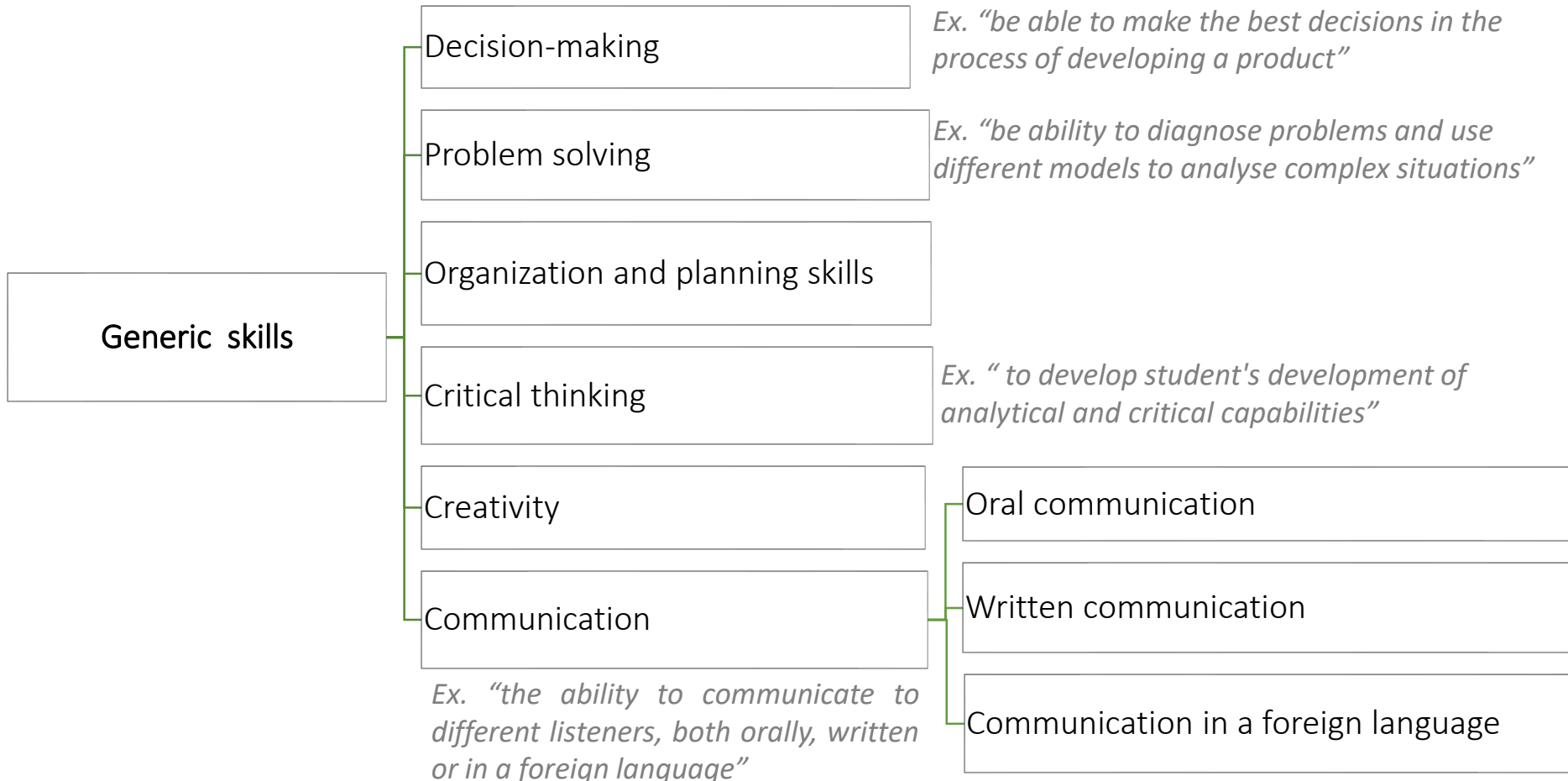
Matriz de análise (i)

- 2 macro-categorias: competências técnicas & competências específicas
- 24 micro-categorias
- Validação teórica e empírica.



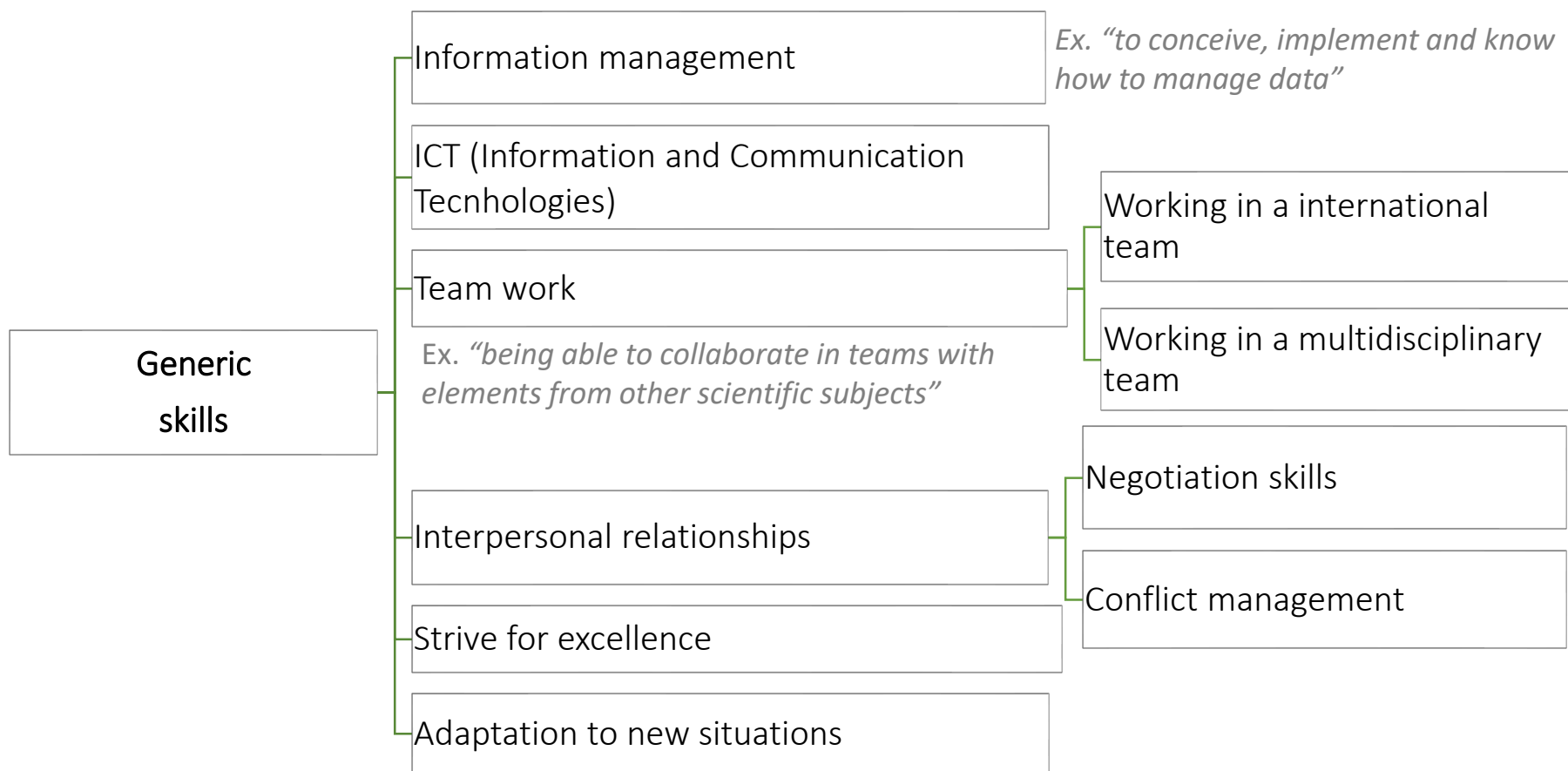
Resultados

Matriz de análise (ii)



Resultados

Matriz de análise (iii)



Resultados

Matriz de análise (iv)



Generic skills

Innovation

Lifelong learning

Ex. *“to be able to continuously achieve skills and competences through life”*

Entrepreneurship

Leadership

Autonomous work

Personal and social responsibility

Ex. *“to take personal and social responsibility for their own actions and behaviours”*

Social, economic and environmental sustainability

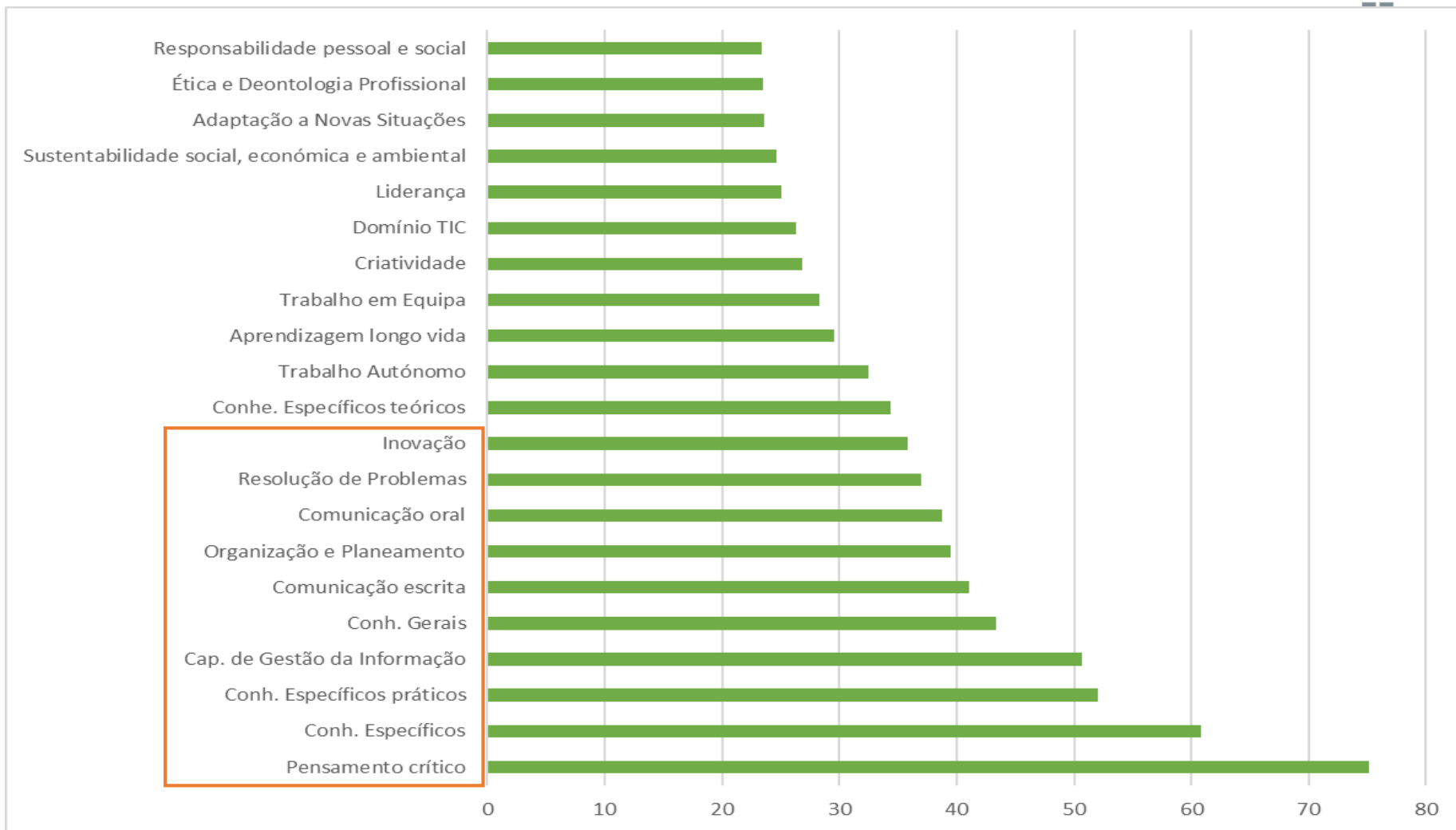
Ethics and professional regulation

Cultural awareness

Resultados



Competências mais referenciadas nos 2990 cursos





ENCONTRO
COM A CIÊNCIA
E TECNOLOGIA
EM PORTUGAL

2-4

JULHO

Centro de
Congressos
de Lisboa

encontrociencia.pt
#ciencia2018PT

Ao vosso dispor!

dsoares@cipes.up.pt