

# **Dimensões cognitivas numa educação de qualidade: Estimular o certo num mundo imprevisível**

**Gina C. Lemos & Leandro S. Almeida**  
**Centro de Investigação em Educação [CIEd]**  
**Universidade do Minho**  
[SFRH/BPD/93009/2013]



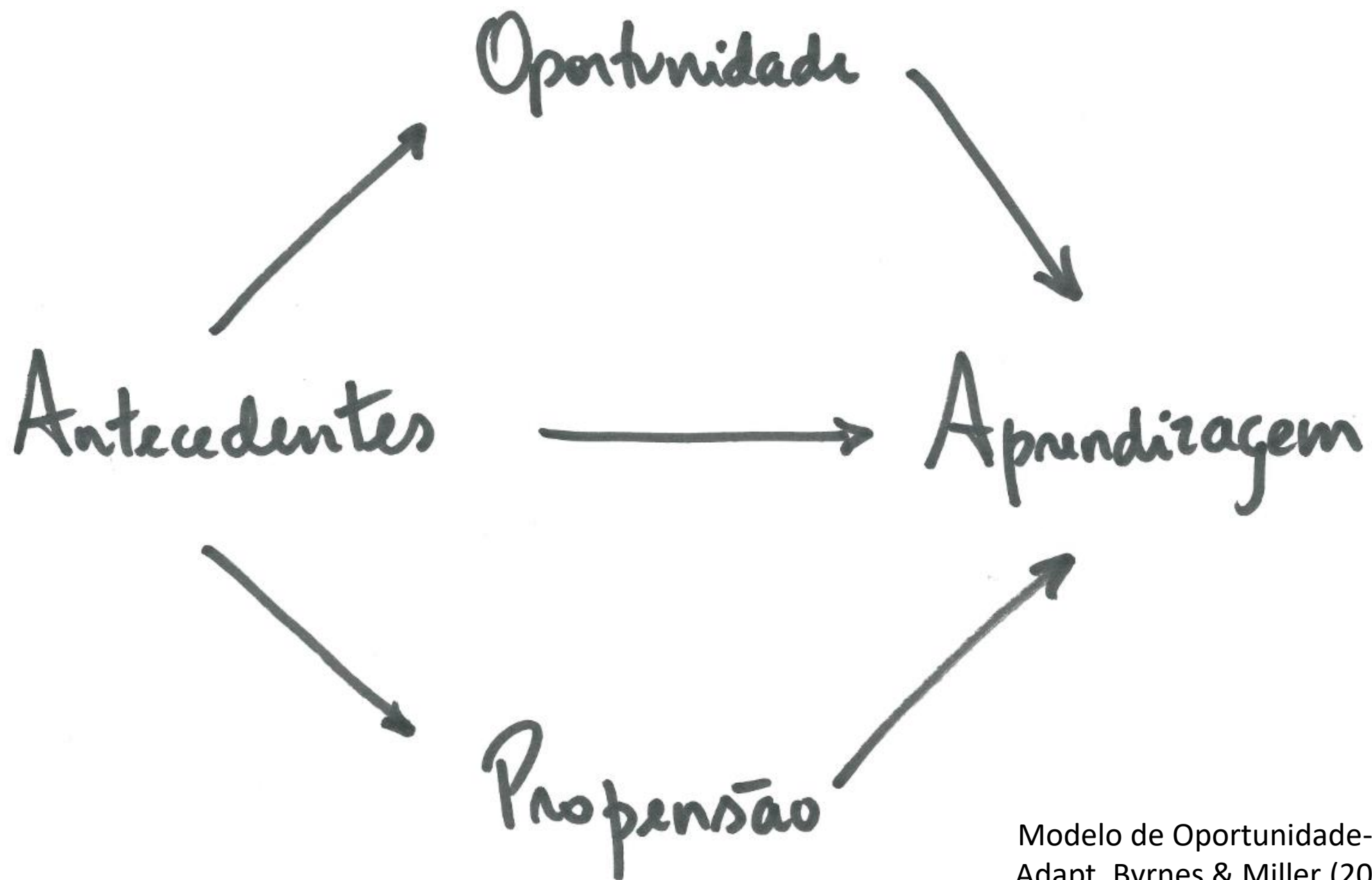
**A generation ago, teachers could expect that what they taught would last their students a lifetime. Today, because of rapid economic and social change, schools have to prepare students for jobs that have not yet been created, technologies that have not yet been invented and problems that we don't yet know will arise.**

**2017, Andreas Schleicher**

**Education must enable a man to become more efficient, to achieve with increasing facility the legitimate goals of his life. Education must also train one for quick, resolute and effective thinking. Education must enable one to sift and weigh evidence, to discern the true from the false, the real from the unreal, and the facts from the fiction. The function of education, therefore, is to teach one to think intensively and to think critically. We must remember that intelligence is not enough. Intelligence plus character – that is the goal of true education. The complete education gives one not only power of concentration, but worthy objectives upon which to concentrate.**

**1947**

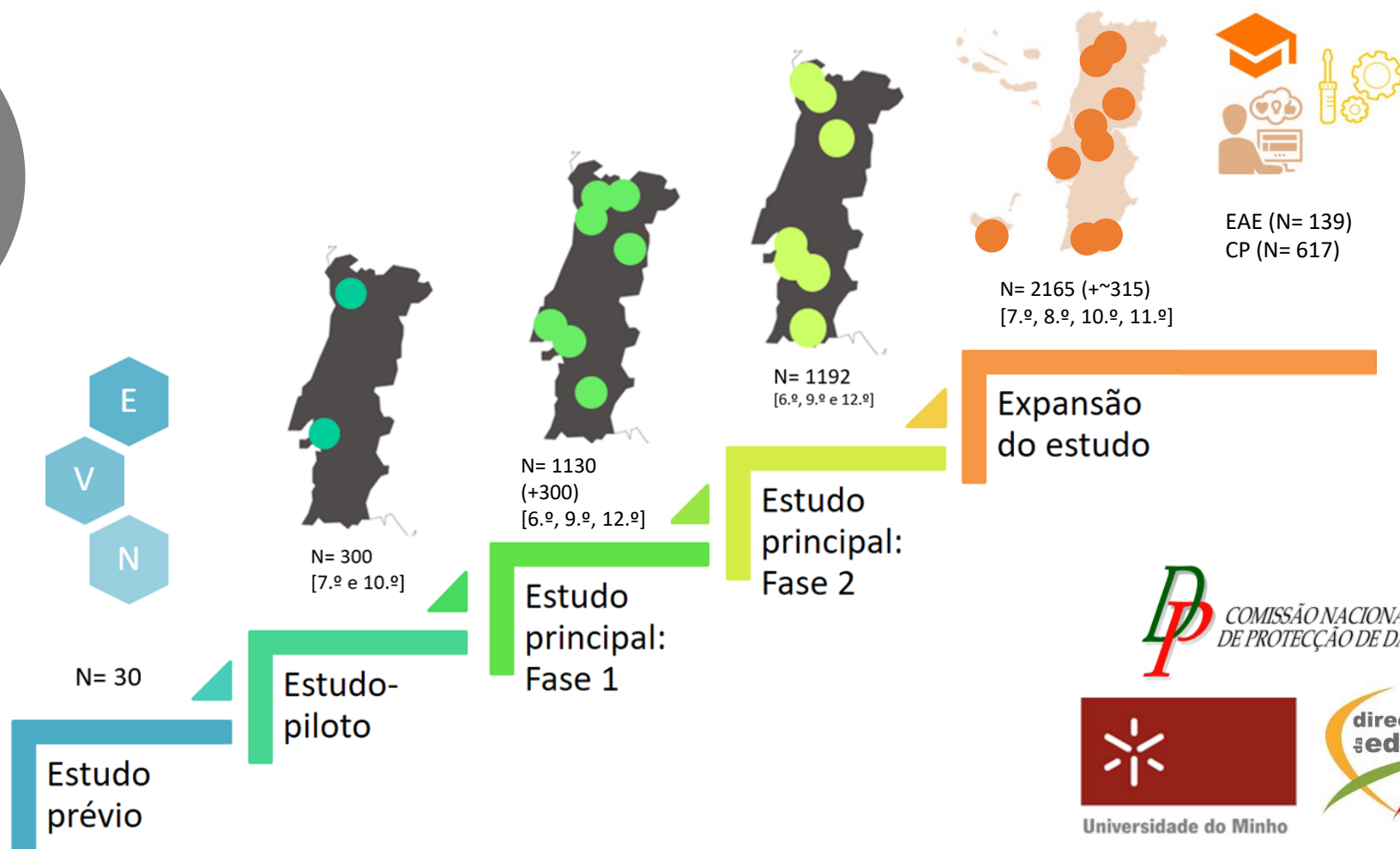
**Martin Luther King**



Modelo de Oportunidade-Propensão  
Adapt. Byrnes & Miller (2007, p. 602)

# Contextos de aprendizagem, diferenciação cognitiva e rendimento académico em adolescentes Portugueses (SFRH/BPD/93009/2013)

6082  
alunos



1917 estudantes  
[do 6.º ao 9.º ano]

928 rapazes (48.4%)

989 raparigas (51.6%)

$M_{idade} = 12.89$  (DP = 1.26)

Habil. Fig. Materna

1.º CEB: 6.5%

2.º CEB: 12.8%

3.º CEB: 16.9%

E. Sec.: 27.0%

E. Sup.: 36.8%

2546 estudantes  
[do 10.º ao 12.º ano]  
[regular]

1129 rapazes (44.3%)

1417 raparigas (55.7%)

$M_{idade} = 16.24$  (DP = 1.05)

Habil. Fig. Materna

1.º CEB: 5.8%

2.º CEB: 9.0%

3.º CEB: 16.5%

E. Sec.: 30.0%

E. Sup.: 38.7%

Ano escolar

Hab. mãe

Género

### Escala de Percepção de Envolvimento Parental (adapt. Pedro & Mata, 2010)

#### Apio Escolar

*Os meus pais ajudam-me a organizar os dossiers, cadernos e material escolar.*

*Os meus pais ajudam-me a esclarecer dúvidas sobre as matérias da escola.*

*Os meus pais ajudam-me a resolver dificuldades na realização dos trabalhos de casa.*

*Os meus pais organizam comigo os tempos de estudo.*

#### Comunicação

*Os meus pais procuram saber como me sinto na escola.*

*Os meus pais dão-me atenção quando quero contar como foi o meu dia de escola.*

*Os meus pais ouvem-me atentamente quando lhes explico qualquer assunto novo que aprendi.*

*Os meus pais conversam comigo sobre as informações que são enviadas pela escola.*

#### Rendimento

*Classificações escolares  
em disciplinas curriculares*

### Bateria de Aptidões Cognitivas (BAC A; Lemos & Almeida, 2015)

#### H. Cognitivas

Processos: Compreensão, Raciocínio, Resolução de Problemas

Conteúdos: Espacial, Verbal, Numérico

### Subescala Competência Escolar da Escala de Autoconceito (Peixoto & Almeida, 1999)

#### Autoconceito

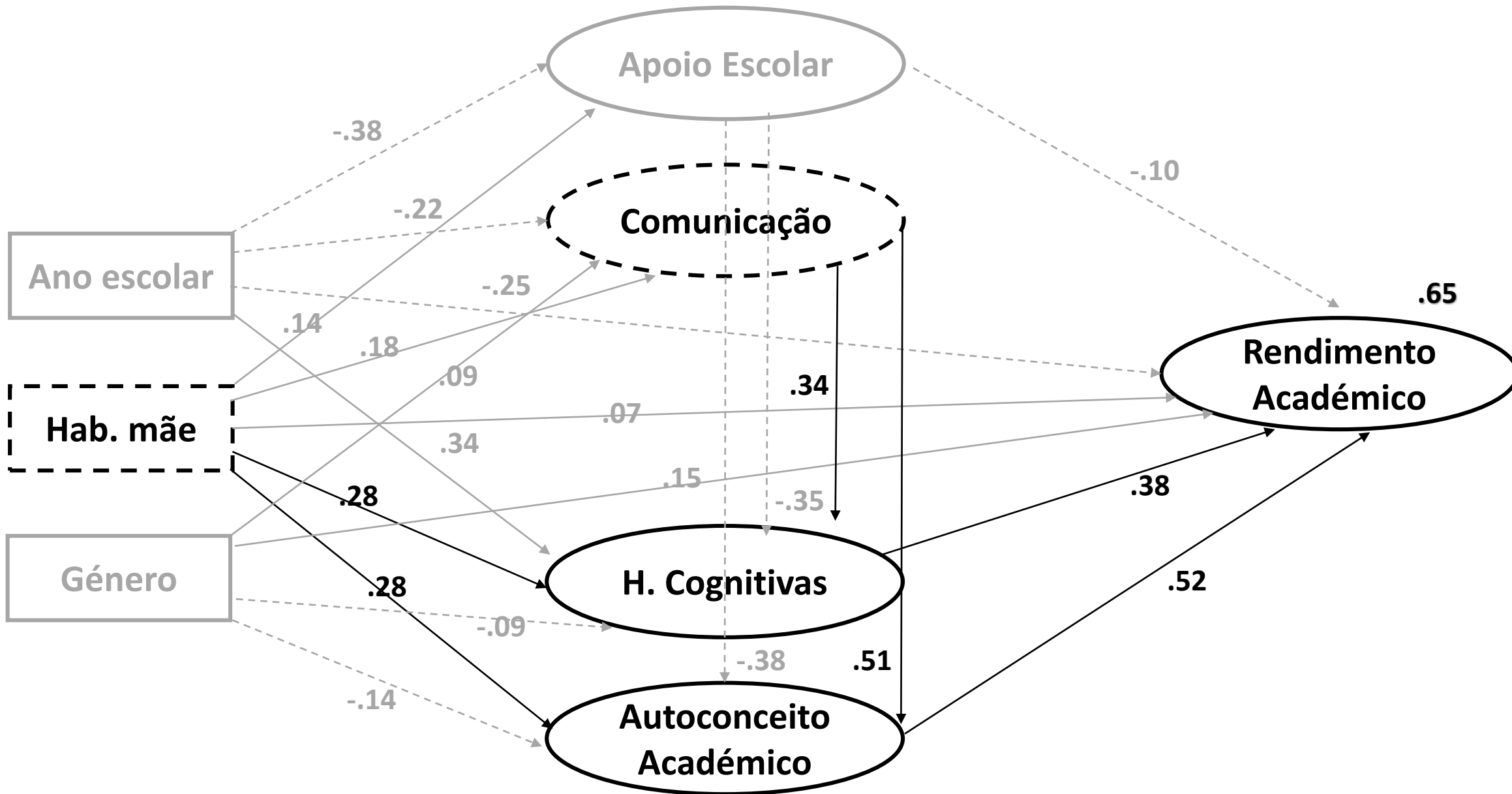
*Alguns jovens são rápidos a fazer o seu trabalho escolar.*

*Alguns jovens têm dificuldades em responder às questões que os professores colocam.*

*Alguns jovens percebem tudo o que os professores ensinam nas aulas.*

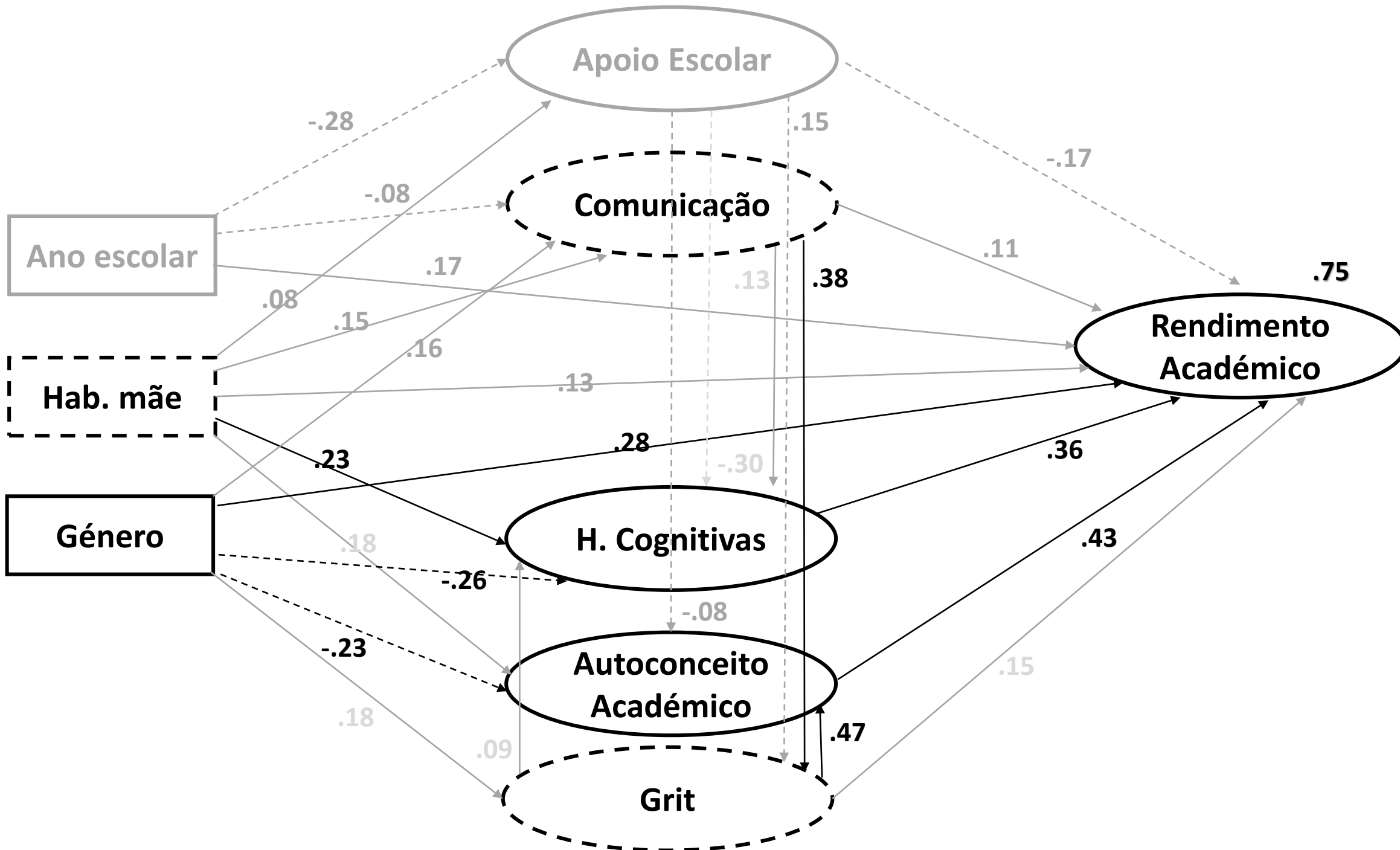
*Alguns jovens acham importante ser bom aluno.*

#### Académico











O acesso à aprendizagem e ao conhecimento não só abre portas a oportunidades individuais e coletivas, como tem o potencial de mudar o futuro.

OECD, 2019, p. 13

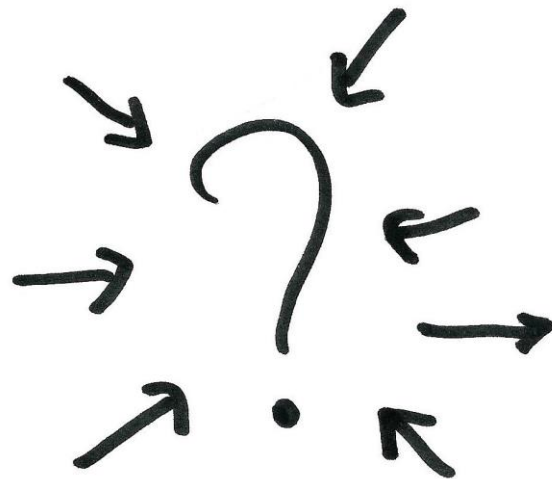


As pessoas são o coração do crescimento económico e do progresso social.

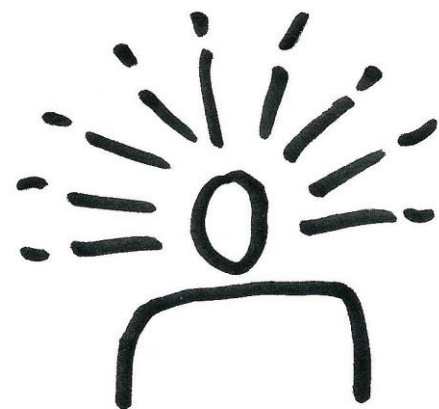
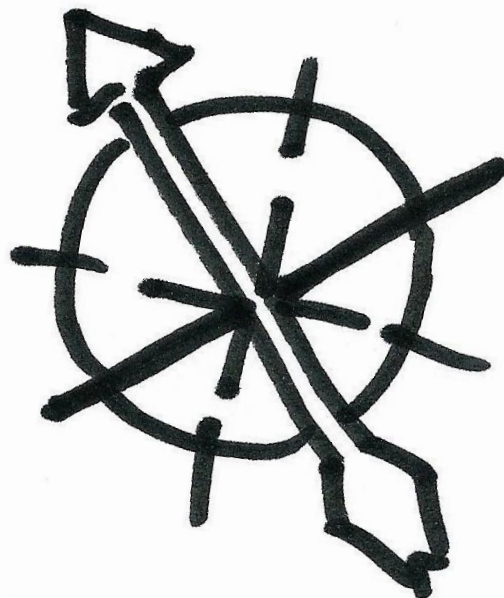
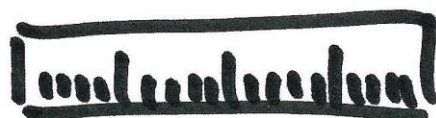
WEF, 2018, p. v



POLÍTICA  
ECONOMIA  
SOLIDADE  
CULTURA



ministérios  
municípios  
escolas



**The time is always right to do what is right.**

**Martin Luther King**

# Obrigada.



**gclemos@gmail.com**



**Gina Cláudia Lemos**



**ginaclemos**



**Gina Cláudia Lemos**



Este trabalho insere-se no âmbito do pós-doutoramento da investigadora-bolseira FCT com a referência (SFRH/BPD/93009/2013), financiado pelo CIEE – Centro de Investigação em Educação, projeto UID/CED/01661/2019, Instituto de Educação, Universidade do Minho, através de fundos nacionais FCT/MCTES-PT