

# Percursos inclusivos: da intervenção precoce à inclusão educativa

Vítor Franco  
(Universidade de Évora)

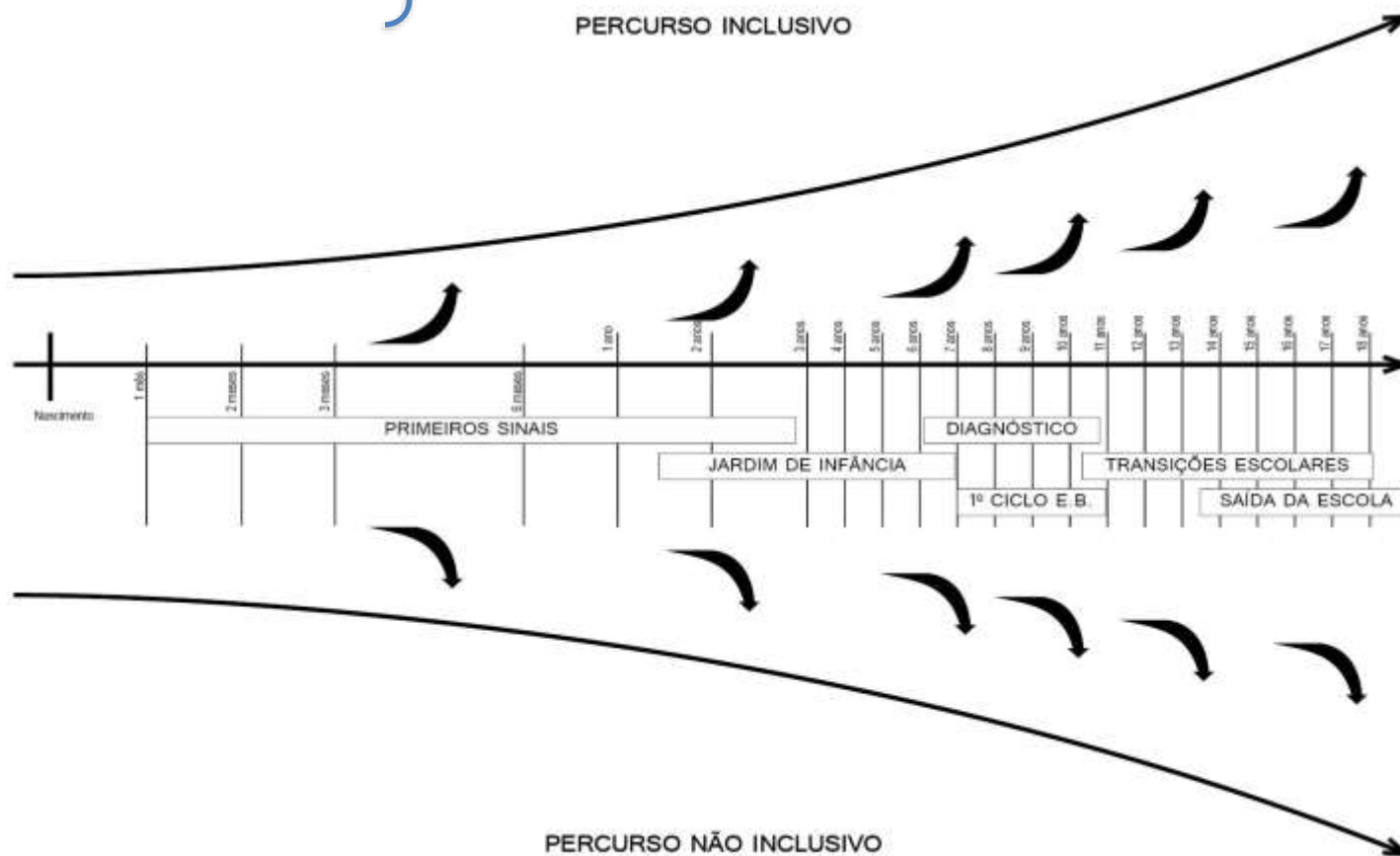


**ENCONTRO  
COM A CIÊNCIA  
E TECNOLOGIA  
EM PORTUGAL**

# Percursos Inclusivos das pessoas com perturbações do desenvolvimento

Inclusão educativa  
Reabilitação  
Tratamento  
....

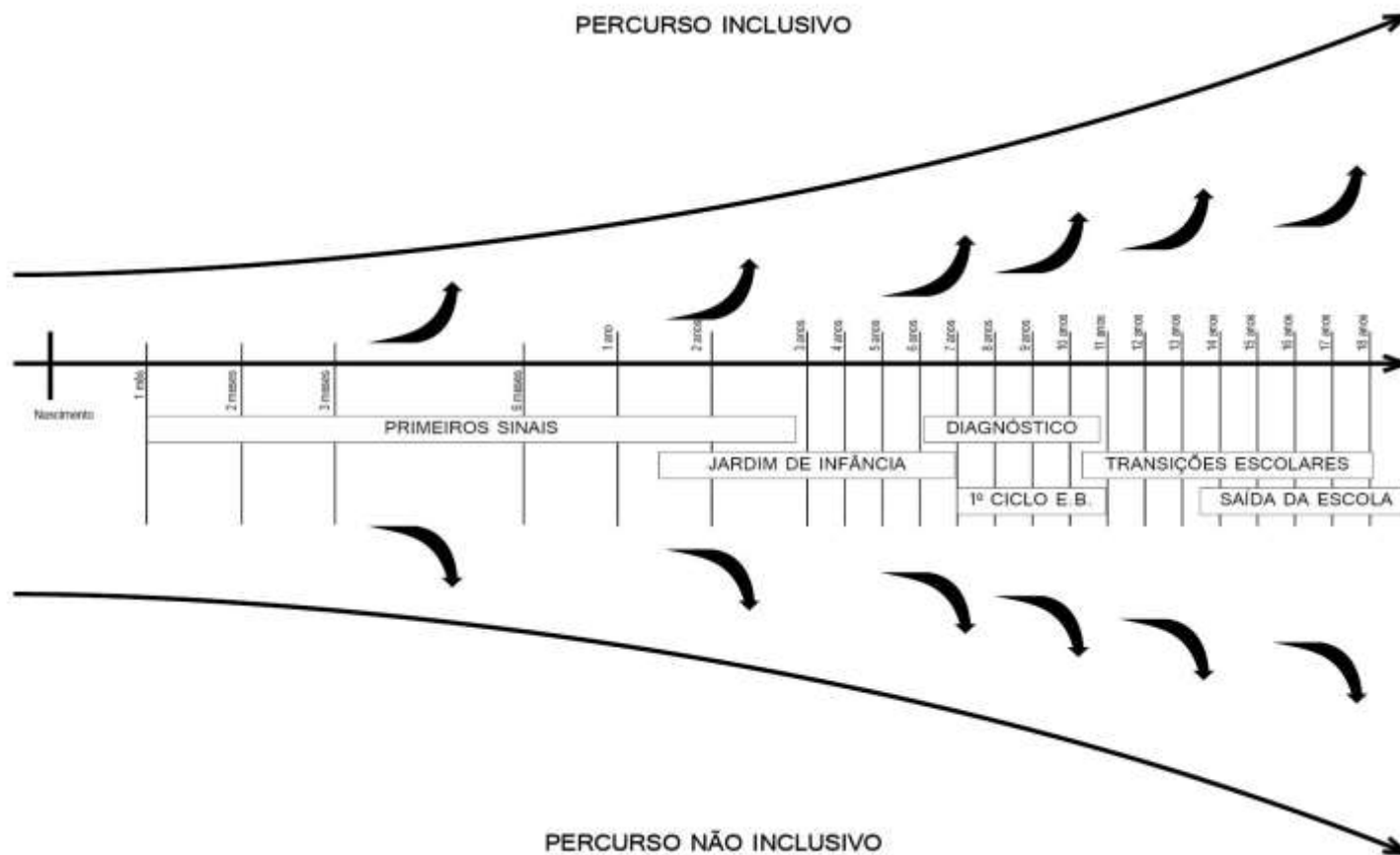
e percurso inclusivo no ciclo de vida

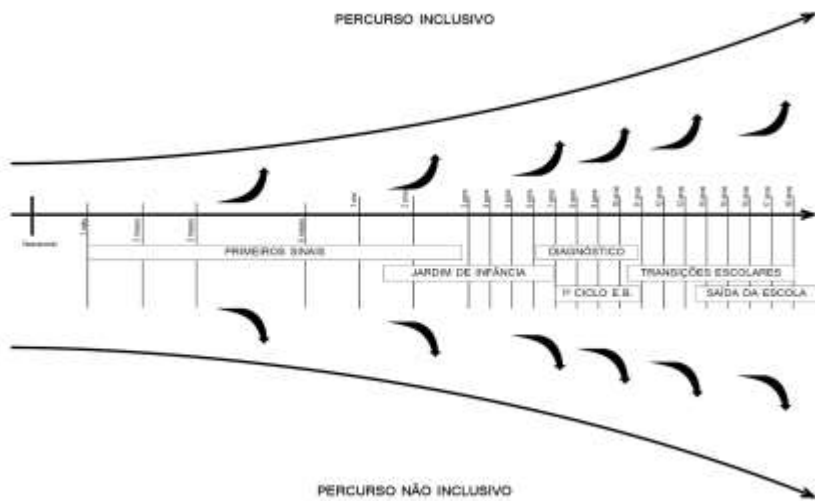


# Percursos Inclusivos das pessoas com perturbações do desenvolvimento

## Mudanças de perspectiva

- Educação
- Saúde
- Proteção social na deficiência





- Detecção e Diagnóstico Precoces
- Inclusão e adaptação familiar
- Intervenção Precoce
- Educação Inclusiva (da creche à Universidade)
- Inclusão social e comunitária
- Inclusão profissional, cultural... etc



## **síndrome x-frágil** percursos de vida inclusivos

Projeto

### **Percursos Inclusivos das famílias e crianças portadoras de Síndrome do X Frágil**

(PTDC/CPE-CED/115276/2009)



- necessidade e importância de um sistema intervenção precoce que:
  - identifique bem cedo as situações
  - faça a articulação entre saúde, educação e apoio social;
- importância do trabalho centrado na família, que tenha em conta os seus processos adaptativos e nela situe os primeiros processos inclusivos;
- premência da construção de soluções e práticas inclusivas de qualidade no âmbito do sistema educativo.

Desenvolvimento e articulação de investigações que se centram em:

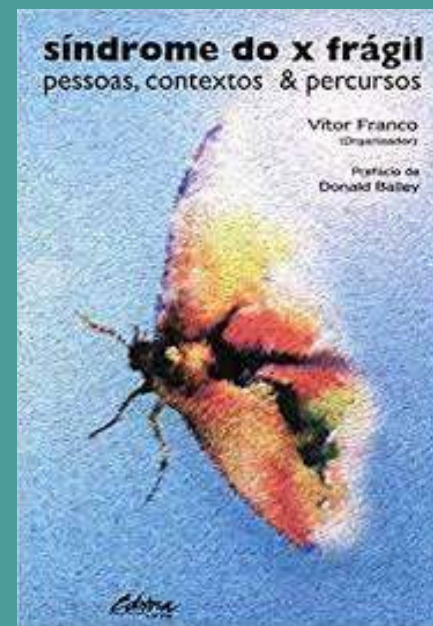
- Identificação precoce dos sinais de risco de desenvolvimento;
- Procura de respostas de intervenção precoce nos Perturbações do Espectro do Autismo (e outras Perturbações do desenvolvimento) ,
- Construção de praticas de inclusão nos sistemas educativos (que ultrapassam o contexto nacional)

European Journal of Child development,  
Education and Psychopathology  
2013, Vol. 1, Nº 2 (Págs. 75-86)

© Eur. J. Develop. Educa. Psychop.  
ISSN 2340-924X // www.ejpad.com

## **Constraints and challenges on inclusive education of children with Fragile X Syndrome**

Vitor Franco, Graça Santos and Heldemerina Pires  
Évora University (Portugal)



ISSN: 0210-1696

DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/scero201849395108>

## EN EL MOMENTO DEL DIAGNÓSTICO SON PRIORITARIAS LAS NECESIDADES DEL HIJO CON SÍNDROME X FRÁGIL

*At the time of diagnosis the needs of the son  
with Fragile X syndrome are priority*

Begoña MEDINA-GÓMEZ

Universidad de Burgos. Facultad de Educación. Departamento de Ciencias de la Educación.  
C/ Valladolid, 1. 09001 Burgos.  
bmedina@ubu.es.

VÍTOR FRANCO

Universidade de Évora.



Ciências & Cognição Vol 22(1), 2017, pp. 030-040 <<http://www.cienciasecognicao.org/revista>> © Ciências & Cognição  
Submetido em 31/01/2016 | Aceito em: 10/04/2017

ISSN 1806-5821 - Publicado Online em 30/06/2017

### REVISÃO

## A Síndrome do X Frágil e o estabelecimento de fenótipos cognitivo-comportamentais: uma revisão sistemática de literatura

*The Fragile X Syndrome and the development of cognitive-behavioral phenotypes: a literature  
systematic review*

Natália Rosot <sup>1</sup>, Vítor Daniel Ferreira Franco <sup>2</sup>, Tatiana Izabele Jaworski de  
Sá Riechi <sup>3</sup>

1) Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Universidade Federal do  
Paraná, Curitiba, Paraná, Brasil. 2) Departamento de Psicologia,





Contents lists available at [ScienceDirect](#)

## Research in Developmental Disabilities

journal homepage: [www.elsevier.com/locate/redovdis](http://www.elsevier.com/locate/redovdis)



### A comparison of functional academic and daily living skills in males with fragile X syndrome with and without autism



Melissa Raspa<sup>a,\*</sup>, Vitor Franco<sup>b</sup>, Ellen Bishop<sup>a</sup>, Anne C. Wheeler<sup>a</sup>, Amanda Wylie<sup>a</sup>, Donald B. Bailey Jr.<sup>a</sup>

*Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*, 2019, 7, 000-000

1

## Identifying Early Developmental Profiles in Children with FXS: A Retrospective Home Videos Analysis

Nuno Alexandre Gomes Costa<sup>\*</sup> and Vitor Daniel Ferreira Franco



# A National Early Intervention System as a Strategy to Promote Inclusion and Academic Achievement in Portugal

Vitor Franco<sup>1,2\*</sup>, Madalena Melo<sup>1,3</sup>, Graça Santos<sup>1,2</sup>, Ana Apolónio<sup>4</sup> and Leonor Amaral<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Department of Psychology, University of Évora, Évora, Portugal, <sup>2</sup> Research Center for Education and Psychology, University of Évora, Évora, Portugal, <sup>3</sup> Interdisciplinary Center for History, Culture and Societies, University of Évora, Évora, Portugal, <sup>4</sup> Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental, Évora, Portugal, <sup>5</sup> ISPA-Instituto Universitário, Lisbon, Portugal

vfranco@uevora.pt



Financiamento FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P.  
projeto UID/CED/04312/2016.